**1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой и Г.В.Чиркиной**

**«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»** предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части «Л о г о п е д и ч е с к а я р а б о т а п о п р е о д о л е н и ю ф о н е т и к о – ф о н е м а т и ч е с к о г о н е д о р а з в и т и я у д е т е й в с т а р ш е й г р у п п е» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Во второй части программы «Л о г о п е д и ч е с к а я р а б о т а п о п р е о д о л е н и ю ф о н е т и к о – ф о н е м а т и ч е с к о г о н е д о р а з в и т и я у д е т е й в п о д г о т о в и т е л ь н о й г р у п п е» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

**2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой и Г.В.Чиркиной**

В **«Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В пояснительной записке данной программы приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал. В программах представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.

Данная программа содержит четыре части:

«Л о г о п е д и ч е с к а я р а б о т а с д е т ь м и I у р о в н я р е ч е в о г о р а з в и т и я». *Авторы: Т*. *Б*. *Филичева*, *Т*. *В*. *Туманова*.

«Л о г о п е д и ч е с к а я р а б о т а с д е т ь м и II у р о в н я р е ч е в о г о р а з в и т и я». *Авторы: Т*. *Б*. *Филичева*, *Т*. *В*. *Туманова*.

«Л о г о п е д и ч е с к а я р а б о т а с д е т ь м и IIIу р о в н я р е ч е в о г о р а з в и т и я». *Авторы: Т*. *Б*. *Филичева*, *Г*. *В*. *Чиркина*.

«Л о г о п е д и ч е с к а я р а б о т а с д е т ь м и IV у р о в н я р е ч е в о г о р а з в и т и я». *Авторы: Т*. *Б*. *Филичева*, *Т*. *В*. *Туманова*.

**3. "Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР", Н.В. Нищева**

Пособие включает три раздела, посвященных логопедической работы в разных возрастных группах — средней (1-й год обучения), старшей (2-й год обучения) и подготовительной к школе (3-й год обучении) Каждый раздел состоит из перспективного плана работы логопедической группы на год и приложений. Перспективные планы составлены с опорой на типовую программу детских дошкольных учреждений и включают элементы программы «Детство» (учитываются особенное i и развития детей с нарушениями речи). Приложения содержит обширный дидактический материал к логопедическим занятиям (стихи, шишки, подвижные игры, упражнения пальчиковой гимнастики и др.), а также методические материалы в помощь логопеду: планирование работы над общими речевыми навыками (для средней группы), образцы заполнения рабочей сетки логопеда и образцы заполнения тетради взаимосвязи с воспитателями (для старшей и подготовительной к школе группе). Пособие адресовано учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп детских дошкольных учреждений, студентам факультетов коррекционной педагогики, родителям.