Согласовано
на педагогическом совете

Протокол № 1 от «28 » августа 2018 года

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №7»
_____ Т.П. Говорун
Приказ № 205/14 от «03» сентября 2018г.

Положение
о логопедическом пункте

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», на основании инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» Министерства образования РФ от 14.12.2000г.№2, Конвенцией о правах ребёнка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989г., уставом Учреждения.
1.2. Настоящее положение регулирует работу логопедического пункта при МАДОУ, не имеющем в своём составе логопедических групп.
1.3. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся заведующим Учреждения.
1.4. Срок данного положения неограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи.
2.1. Логопункт при МАДОУ организуется для оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста (3-7 лет) с речевыми нарушениями. Дети 3-4 лет принимаются на логопункт по заключению ОПМПК.
2.2. Основными задачами логопункта являются:
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов МАДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников;
- совершенствование методов коррекционной логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную группу с получением специализированной помощи по развитию речи.

3.Организация деятельности логопункта при МАДОУ.
3.1. В логопункте при МАДОУ предусматривается чёткая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:
- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы;
- совместной работой учителя-логопеда со специалистами МАДОУ (воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию) и родителями (законными представителями);

- оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Норматив детей, зачисленных в логопункт, составляет 25 человек в течение года. При наличии детей с тяжёлыми речевыми нарушениями речи (ОНР 1, 2, 3 уровня речевого развития) количество детей, прошедших через логопункт может быть сокращено до 20 человек в течение года.

3.2. Формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся по адаптированным и (или) коррекционным программам для детей с речевыми нарушениями.

Занятия в логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от ООД в режиме дня, так и во время их проведения, если тема занятия ООД совпадает с темой занятия на логопункте.

Длительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут 2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого нарушения. Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми нарушениями.

3.3. Продолжительность коррекционной работы зависит от степени выраженности нарушений речи (лёгкие, средние и тяжёлые).

К группе с лёгкими нарушениями речи относятся дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) про мономорфном нарушении звукопроизношения.

Продолжительность коррекционной работы – до 6 месяцев.

Средними нарушениями речи являются: ФНР при полиморфных нарушениях произношения; фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) с мономорфным и полиморфным нарушением звукопроизношения (не более двух групп звуков). **Продолжительность коррекционной работы – до 1 года.**

К группе с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) относятся:

- сложные формы фонетико-фонематического недоразвития речи:
- полиморфная дислалия разного генеза, при которой наблюдаются нарушения звукопроизношения трёх и более групп звуков в сочетании с выраженными недостатками фонематического восприятия и трудностями формирования навыков звукового анализа и синтеза;
- проявления фонетико-фонематических нарушений при наличии таких клинических вариантов речевой патологиии, как ринолалия, дизартрия, дисфония, заикание и др.;
- общее недоразвитие речи (ОНР) разного генеза, различных форм, а также уровней речевого развития;
- заикание.

Продолжительность коррекционной работы – до 2 лет, для детей с общим недоразвитием речи – по заключению ОПМПК.

3.4. Обследование воспитанников для зачисления в логопункт проводится с 15 по 30 мая и с 01 по 15 сентября. Зачисление детей в логопункт и выпуск из логопункта проводится на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Учреждения или областной психолого-медико-педагогической комиссии (ОПМПК) и заявления родителей (законных представителей).

Приём детей в логопункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.5. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале зачисления в логопункт.

3.6. На каждого воспитанника, зачисленного в логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение №1)

3.7. Посещаемость детей фиксируется в табеле. Продолжительность логопедических занятий в каждой возрастной группе определяется реализуемой программой.

Ответственность за обязательное посещение занятий несут: воспитатель, родители (законные представители), учитель-логопед, администрация МАДОУ.

3.8. Начало и продолжительность учебного года в логопункте соответствует учебному году в МАДОУ. Коррекционно-развивающая работа начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая текущего учебного года.
3.9. Наряду с занятиями в логопункте, воспитатель планирует свою работу с учетом рекомендаций учителя-логопеда и речевых возможностей ребёнка.

4. Участники коррекционно-образовательного процесса.
Участниками коррекционно-образовательного процесса являются:
- ребёнок;
- родители (законные представители);
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.
4.1. Учитель-логопед:
- несёт ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование логопункта, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи; сохранение тайны информации о состоянии физического и психического здоровья воспитанника, о принятом решении ПМПк;
- оказывает консультативную и профилактическую помощь воспитателям и родителям (законным представителям) детей;
- работает в тесном контакте с педагогом-психологом Учреждения, врачами-специалистами поликлиники и членами ПМПк, ОПМПК;
- информирует педагогический совет МАДОУ о задачах, содержании и статистических результатах работы в логопункте;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов ДОУ;
- повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам;
- составляет ежегодный отчёт.
4.2. Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед ведёт следующую документацию:
- журналы: первичного обследования, зачисления в логопункт, учёта ожидающих зачисления в логопункт, отчисления из логопункта, учета детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения;
- речевая карта на каждого ребёнка;
- табель посещаемости занятий в логопункте;
- перспективный план работы на каждого ребёнка на период занятий с отслеживанием результатов коррекционной работы;
- общий план методической работы на год;
- планы работы на каждого воспитанника;
- тетради консультирования родителей (законных представителей) по коррекции звукопроизношения;
- расписание индивидуальных занятий;
- паспорт логопедического кабинета;
- копия отчёта о проделанной работе за год.
4.3. На учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ.
4.4. Оплата труда учителя-логопеда, работающего в логопункте при МАДОУ, производится из расчёта 20 часов в неделю.

5. Руководство работой логопункта при МАДОУ.
5.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется заведующим Учреждения.

Приложение №1

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребёнка_____
2. Возраст_____
3. Дата зачисления в логопункт_____
4. Данные о ходе речевого развития: гуление (н с 2мес.)____; лепет (н с 4-6мес)____; первые слова (н к 1г.)___; первые фразы (н 1,5-2 года)____. Неблагоприятные факторы пренатального, натального, постнатального периода_____,___
_____
_____

5. Особенности коммуникативной сферы: сразу вступает в контакт, избирательно, замкнут, проявляет негативизм.

6. Неречевые психические функции: цвета_____; геометрические фигуры_____; пространственная ориентация_____;

7. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

губы: толстые, тонкие, шрамы, норма; **зубы:** редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, нарушение зубного ряда, норма; **прикус:** прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний; глубокий, прямой, норма; **язык**: массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка, норма; **подъязычная связка**: короткая, укороченная, нормальная.

8. Состояние мимической мускулатуры: закрыть правый глаз___, левый глаз___, поднять брови___, нахмурить брови____, надуть щёки____, втянуть щёки____, наморщить нос____ .

9. Состояние артикуляционной моторики: синкинезии, атаксия, гиперкинез, тремор, саливация, отклонение кончика языка. Улыбка-трубочка____, оголить верхние зубы____, нижние зубы____, «лопата»____, «жало»____, «качели»____, «часики»____, облизать губы кончиком язык по кругу____.

10. Состояние дыхательной и голосовой функции: **тип дыхания**: верхнеключичное, брюшное, смешанное, диафрагмальное. **Объём дыхания**: достаточный, недостаточный. **Голос:** тихий, средний, громкий. **Темп речи**: нормальный, ускоренный, замедленный.

11. Слоговая структура слова: (5 лет) самолёт___, скворец___, фотограф___, микстура___, парашютист___, погремушка____, сестрёнка развешивает простыни____, в универмаге продают продукты____,

(6 лет) тротуар___, градусник___, фотоаппарат___, экскаватор___, у фотографа фотоаппарат со вспышкой____, регулировщик регулирует движением на перекрёстке____.

12. Фонематическое восприятие и слух: наличие заданного звука в слове_____,назвать слова на заданный звук_____; ба-па-ба____, да-та-да____, за-са-за____, та-тя-тя_____, са-ша-са _____, жа-ша-жа____, са-ца-са____, ча-тя-ча____, ла-ля-ла____, При выводе:_____

13. Навыки звукового анализа и синтеза: (5 лет) 1-й звук в слове астра_____, осень____, улей___, иглы___.

(6 лет) 1-й звук в слове мост_____, пол_____, дом._____; последний звук в слове кот___, сом___, мох_____. Место звука в слове_____.

14. Лексико-грамматическая сторона, связная речь: **словарь** (норма, недостаточный, бедный, на бытовом уровне); **аграмматизмы** (незначительные, множественные) **Пересказ**: (самостоятельно, с помощью, слабо, не смог(ла).

15.Звукопроизношение_____
_____

Логопедическое заключение: симптомы дизартрии, дислалия, ОНР____,ФФНР_____
_____

Динамика в течение года_____
_____

При выводе_____

Учитель-логопед_____

Текст для пересказа (4 года)

«Котенок»

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Текст для пересказа (5лет)

«Рыбалка»

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху

(6лет)

Составление рассказа по серии картинок