**Краткосрочный проект в первой младшей группе «Птицы»**

Подготовили воспитатели: Проплёткина Е.П. и Лихтина Д.В.

**Вид** **проекта**:

Познавательно-творческий

**Тип** **проекта**: **Групповой**, совместный с родителями

**Длительность проекта**

**Краткосрочный**(09.11.2020-18.11.2020)

**Участники** **проекта**

воспитатели, дети **первой младшей группы**, родители

**Актуальность**

**Птицы** – неотъемлемая часть природы, они придают прелесть роще, лесу, степи. Они лучшее украшение городских парков и садов.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру.

Формируя гуманное отношение к природе, мы стараемся достичь того, чтобы каждый ребенок осознал, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, на примере –**птиц**, есть забота, о человеке, его будущем.

Наша задача заключается в том, чтобы совместно с родителями подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за друзей наших меньших.

**Цель** **проекта**

дать знания детям о **птицах,** способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; укреплять отношения между родителями и детьми.

**Задачи** **проекта** - Дать элементарное представление о **птицах**(летают, поют, клюют, строят себе гнёзда-домики).

- Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о **птицах***(*воробей, ворона, голубь, утка): прилетают, добывают корм, выводят птенцов, заботятся о них.

Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за **птицами**. Развивать продуктивную деятельность, творческие способности.

Совершенствовать навыки в рисовании, лепке.

Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым, к гнездованиям **птиц**.

**Ожидаемый результат**

1. Создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о **птицах**;

2. Заинтересовать детей совместно с родителями в заботе о **птицах**, желание помогать им (кормление птиц)

3. Совместная деятельность будет способствовать укреплению отношений между родителями и детьми;

4. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков;

5. Активное участие родителей в реализации **проекта**.

**Продукт** **проекта.** Кормление **птиц**.

Выставка детских работ по лепке  «Зёрнышки для воробья»

**Материалы и оборудование.** Готовые шаблоны с изображением воробья и вороны, восковой карандаш (чёрный), пластилин, картинки с изображением **птиц**(открытки, плакаты, фотографии);

подготовка видео сопровождения ( «Голоса **птиц***»*);

- подборка произведений художественной литературы о **птицах**, загадок.

**Этапы проекта**

**1**. Подготовительный

2. Основной

3. Заключительный

**Подготовительный этап.**

1. Подбор методической литературы по данной теме

2. подбор детской художественной литературы;

3. подбор настольно-печатных и дидактических игр.

4. Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на тему **птиц**.

5. Организация предметно-развивающей среды по теме **проекта**.

**Основной этап**

Формы работы. Тема, цель

Словесная игра «Назови птичку ласково»

Беседы *«*Кто к кормушке прилетал, вместе с нами зимовал?»

Рассматривание картин. Рассматривание иллюстраций по теме *«***Птицы***»*. **Цель:** Познакомить детей с внешним видом **птицы**(воробей, ворона, голубь, утка), показать, что у всех есть клюв, перья, крылья, хвост, активизировать словарь по теме **птицы**

Подвижные игры. П/и «Птички и автомобиль» «Воробьи и собачка»

Лепка *«*Зёрнышки для воробья»»

**Цель:** закрепить умение детей раскатать комочки пластилина круговыми движениями жесткими ладонями для получения шарообразной формы. Развить чувство формы, мелкую моторику рук.

  

**Рисование *«*Ворона*»***

  

Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения А. Барто «Птичка»

Стихотворения  «Воробей».

• Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».

**Задачи:**

-Формировать у детей внимательно слушать и понимать произведения.

-Следить за развитием сюжета, высказывать свое эмоциональное отношение

Просмотр видео Музыкальная видеозапись «Голоса **птиц**»

Музыкально-ритмические движения. Музыкальная игра «Автомобиль и воробушки»

  

Пальчиковые игры *«*Птенчики в гнезде»

Дидактические игры «Кто как голос подает?», «Большой –маленький», «Один – много»; д/и «Кто что ест*?»*, Д/и «Чем похожи, чем отличаются», Д/и «Подбери перышко»

**Цель:**

-развивать слуховое восприятие у детей.

-формировать умение концентрировать внимание.

-Учить находить сходство и отличие во внешнем виде вороны, голубя и воробья.

Наблюдение на прогулке. Наблюдение за голубями и воронами.

**Задачи:**

-Организовать наблюдение за **птицами** предложить детям назвать знакомых **птиц**, сравнить их по внешнему виду, повадкам, голосу. Организовать кормление.

-Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе.

- воспитывать заботливое отношение к **птицам**

  

**3 этап. Заключительный.**

Выставка рисунков детей. Кормление **птиц**. ( работа с родителями)

А. Барто «Птичка»

Села птичка на окошко,

Посиди у нас немножко,

Посиди, не улетай!

Улетела птичка «Ай»!

  