Муниципальное Автономное Образовательное Учреждение

 «Детский сад № 7»

**Творческий проект**

 **«Я сам»**

Проект предназначен для работы с детьми раннего возраста.

 Руководитель проекта:

 Пашукевич А.А.

Черняховск

 2017 год

**Пояснительная записка:**

Культурно-гигиенические навыки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пиши, одеванием, умыванием повторяются каждый день, систематически и неоднократно.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным воздействием всей окружающей обстановки. Прочность, гибкость навыков привычек зависит от ряда факторов: условий, своевременности начала этой работы, эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям ,систематичности упражнений детей в определенных действиях. Особое внимание в упражнениях уделяется формированию нового навыка, привычки, когда у детей появляются новые обязанности, новые вещи, новый вид деятельности, которыми дети должны овладеть.

При этом дети выполняют не только тог, что им принято, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера.

 Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

 Сохранение и укрепление здоровья невозможно без соблюдения правил гигиены. Развитие культурно-гигиенических навыков ребенка – первый шаг в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни. Основная проблема в работе с детьми – это отсутствие необходимых навыков. Если у ребенка не сформированы соответствующие навыки, то выполнение их требует от него больших усилий, поэтому очень важна последовательность и система работы по формированию культурно-гигиенических навыков. ФГОС ориентировано на воспитание у ребенка привычек к чистоте, аккуратности и порядку. Задача взрослого – помочь ребенку правильно усвоить необходимые навыки и умение не выполняя эти действия за него. Следует поощрять самостоятельность детей, но в то же время обязательно проверять правильно ли ребенок сделал. Хорошо сформированные в школьном возрасте навыки и привычки сохраняются на всю жизнь и выполняются ребенком легко, с удовольствием и быстро.

**Паспорт проекта**

Тип проекта: педагогический;

Участники : дети группы «Колобок»;

Масштаб проекта: 2016-2017 гг.;

По содержанию: познавательный.

**Цель проекта:**

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленной на воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.

**Задачи:**

Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

 Формировать привычку следить за своим внешним видом, умываться, правильно пользоваться мылом, руки лицо: насухо вытираться после умывания, вешать полотенце не место, пользоваться расческой, носовым платком.

 Формировать начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистого тела( «чистота» и «здоровье» неразделимые понятия).

 Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Планируемые результаты:**

Дети овладевают культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания в условиях деривации.

Самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности

Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают непорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых).

Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой).

 Правильно пользуются столовой и чайной ложками, не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.

 Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши; насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.

 Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

**Реализация проекта:**

*1-й этап – организационный*

Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей группы «Колобок» через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

*2-й этап – основной*

Выполнение запланированной цели; совместная образовательная работа с детьми для решения поставленных задач; составление профиль-графиков.

*3-й этап – заключительный*

Итоговое мероприятие по совместной проектной деятельности ; презентация «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» через совместную проектную деятельность в рамках ФГОС».

*Способы реализации задач по формированию культурно-гигиенических навыков*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Системамероприятий | Задачи | Способы реализации (игровые упражнения и задания) |
| Элементарные упражнения | Прямая: ребенок учится носить стулКосвенная: контроль и координация движений, развитие самостоятельности, независимости от других людей, формирование навыков социального поведения | «Стул и действия со столом»«Переноска предметов»«Пересыпание зерен из одного кувшина в другой» |
|  | Прямая: ребенок учится разными способами складывать салфетки |  |
|  | Косвенная: контроль и координация движений, запоминание последовательности действий, развитие самостоятельности | «Складывание салфеток» |
|  | Прямая: ребенок учится пересыпать зерна ложкой |  |
|  | Прямая: ребенок учится застегивать разные виды застежек | «Рамка с липучками» |

*Календарно-перспективное планирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание навыков | Методические приемы |
| Прием пищи | Закреплять умения есть ложкой первое блюда, не проливая суп; брать пирожки и хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;пережевывать пищу с закрытым ртом;пользоваться салфеткой по мере необходимости | *Наглядный показ:* «Переливание воды», «Складывание салфеток».*Чтение:* С. Капутикян «Кто скорее допьет?», «Маша обедает».*Дидактические игры:* «Чистоплотные дети», «Что нужно кукле». |
| Одевание /раздевание | Совершенствовать умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | *Чтение:* поучительный рассказ «Тапочки», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки?», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».*Дидактические игры:* «Угостим куклу чаем», «Вымой руки». |
| Умывание  | Закреплять навыки, полученные ранее: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | *Чтение:* К. Чуковский «Мойдодыр»;*Дидактические игры:* «Что ты можешь о них сказать!», «Покажем Зайчику, как надо вытирать руки насухо» |
|  | *II квартал* |  |
| Питание  | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | «Складывание салфеток»-показ, упражнение, объяснение.*Беседы*: «Как и когда мы пользуемся салфеткой»; «Кукла маша готовится к завтраку».Д/и: «Чистоплотные дети».ИЗО: Тема: «Платочек и полотенце» |
| Одевание/раздевание  | Учить застегивать пуговицы на одежде, с помощью взрослых, упражнять в использовании разных видов застежек – пуговиц, молний, «липучек». Закреплять умение надевать обувь, штаны, с помощью взрослого застегивать пальто ¸вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь; правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо.Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение | *Чтение:* З.Александрова «Мой мишка, поучительная сказка «Ёжик на прогулке»».Разминка с шариком – массажером Су-Джок.Игровые упражнения для развития мелкой моторики с использованием «Ёжика».*Просмотр мультфильма* «Чьи башмачки?».*Дидактические игры:* «Что нужно кукле», «Оденем куклу Машу на прогулку». |
| Умывание  | Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его. Вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его. | *Рассматривание картинок и беседа по* *ним* «Дети умываются»*Чтение:* потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»*Настольно-печатные игры* типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте |
|  | III квартал |  |
| Питание | Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. | *Чтение:* потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е.Благинина «Аленушка»*Дидактические игры:* «Кому что нужно», «Разложи картинки по порядку » |
| Одевание/ раздевание  | Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, коготки аккуратно класть на сиденье. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. | *Дидактические игры:* «Азбука здоровья», «Таня простудилась»«Правила гигиены» |
| Умывание  | Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. | *Чтение*: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка».*Дидактические игры: «*Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться « «Покажем Мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем».*Прослушивание детской песенки об умывании из* мультфильма «Маша и медведь» «Большая стирка» |
| Содержание одежды и обуви в порядке | Учить видеть непорядок в одежде товарища | *Просматривание мультфильма* К. Чуковского «Мойдодыр»Дидактическая игра: «Уложим Мишку спать»; « Подбери картинки» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |