

**Лаборатория Мишки.**

**Задачи экспериментальной деятельности детей:**

- Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с

элементарными знаниями из различных областей наук.

- Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях

- Развитие представлений о свойствах растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении и их влияния на свойства других предметов.

- Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр – экспериментов.

- Развитие мыслительных способностей.

- Формирование способов познания путем сенсорного анализа.

- Развитие коммутативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

- Обогащения словарного запаса детей.

Март

I неделя

Воздух повсюду.

Задача: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство-невидимость.

- Развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление.

- Обогащать словарь.

- Вызвать положительные эмоции настроя.

Материалы: листы бумаги, перышко.

Описание игры - эксперимента:

Мишка рассказывает, для чего нужен нам воздух, можем ли мы его увидеть? Показать картинки ветра.

Как узнать есть ли воздух вокруг? Дети выполняют игровое упражнение « Почувствуй воздух»- дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, на он везде окружает нас.

Дальше Мишка предлагает положить перышко на ладошку и подуть на него. Что же произошло? Правильно оно полетело под действие ветерка, который живет в нашем ротике.

Ребята, вам понравились опыты с Мишкой. Дети повторяют, чем они сегодня занимались. Прощаются.

II неделя

Опыт холодная и теплая вода.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами воды.

- Развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление.

- Обогащать словарь.

- Вызвать положительные эмоции настроя.

Материал: тазики с теплой и холодной водой, полотенца.

Мишка рассказывает, для чего нужна нам вода и где мы ее можем увидеть (показать картинки рек, морей).

Воспитатель подводит детей к тазикам с водой. Предлагает воду сначала в одном тазике, потом в другом

- Какая водичка? Потрогайте (дети опускают руки в таз с водой)

Дети: Холодная, чистая, прозрачная

Воспитатель: А в этом тазике? (дети опускают руки в таз с водой)

Дети: Теплая, чистая, прозрачная.

Ребята, вам понравились опыты с Мишкой. Дети повторяют, чем они сегодня занимались. Прощаются.

III неделя

Опыт свойства снега.

Задачи:

- познакомить детей со свойством снега.

- Развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление.

- Обогащать словарь.

- Вызвать положительные эмоции настроя.

Материал: ёмкость со снегом.

Ход игры – эксперимента

Мишка рассказывает о снеге, какой он, свойства снега (показать картинки)?

Ход игры – эксперимента.

Воспитатель ребята, посмотрите, что стоит у меня на столе. На столе стоит ёмкость со снегом. А снег какой? Ответы детей. А давайте поиграем с вами в игру, возьмем снег и положим его на ладошку, что же получилось? Ответы детей. Правильно снег через некоторое время растаял и превратился в водичку.

Ребята, вам понравились опыты с Мишкой. Дети повторяют, чем они сегодня занимались. Прощаются.

IV неделя

Опыты с бумагой.

Задачи:

- познакомить детей с тем, что бумага бывает толстой, тонкой, рвется, мнется.

- Развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление.

- Обогащать словарь.

- Вызвать положительные эмоции настроя.

Мишка предлагает детям взять в руки лист бумаги. Потрогайте бумагу руками, какая бумага? Бумага тонкая или толстая? Ответы детей. А теперь давайте попробуем смять бумагу, покажите, что получилось. Бумага смялась. Попробуйте бумагу порвать. Порвалась, почему? Бумага тонкая. Правильно бумага тонкая, она рвётся.

Тоже самое проделать с толстой бумагой.

Вывод: Тонкая бумага рвётся, а толстая нет. Тонкая бумага мнётся, а толстая не мнётся.

Ребята, вам понравились опыты с Мишкой. Дети повторяют, чем они сегодня занимались. Прощаются.

Апрель

I неделя

Опыт окрашивание воды.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами воды: вода может быть прозрачной и цветной.

- Развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление.

- Обогащать словарь.

- Закреплять цвета.

- Вызвать положительные эмоции настроя.

Материал: стаканчики с водой, гуашь красного и синего цвета.

Мишка рассказывает, где используется водичка (показать картинки).

Ребята, посмотрите, что стоит у меня на столе. На столе стоит стакан с водой. А вода в стакане прозрачная? Ответы детей. А давайте поиграем с вами в игру, добавим в стакан с водой краску красного цвета, что же получилось? Правильно вода стала красного цвета. А теперь добавим синюю краску, что стало с водой? Правильно, она окрасилась в синий цвет.

Ребята, вам понравились опыты с Мишкой. Дети повторяют, чем они сегодня занимались. Прощаются.

II неделя

Опыт с песком.

Задачи:

- познакомить детей со свойствами песка: бывает сухой и мокрый; мокрый песок принимает любую нужную форму.

- Развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление.

- Обогащать словарь.

- Вызвать положительные эмоции настроя.

Материал: песок, вода, салфетки.

Мишка предлагает ребятам, потрогать песок. Какой песок? Сухой. Суньте руки в песок, а затем вытащите руки. Руки у нас чистые или грязные? Ответы детей. Чистые.

А теперь давайте проведём эксперимент с песком. Дети поливают песок водой. Что произошло с песком? Песок стал мокрым. Ребята, суньте руки в песок. Достаньте руки. Какие у вас стали руки? Руки мокрые, грязные. Почему руки мокрые? Ответы детей – Потому что мы полили песок водой.

А теперь поиграем в игру «Следы», дети убедятся, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

Ребята, вам понравились опыты с Мишкой. Дети повторяют, чем они сегодня занимались. Прощаются.

III неделя

Опыт с камнями.

Задача:

- Познакомить детей с камнями и их свойствами: дать представление о том, что камни тяжелые и легкие; твердые.

- Развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление.

- Обогащать словарь.

- Вызвать положительные эмоции настроя.

Материалы: большие и маленькие камни; вата.

Мишка приглашает детей к столу. На столе лежат камни разного размера (большие и меленькие).

Ребята, посмотрите, что это? Камни. Возьмите их в руки, рассмотрите камни. Какие камни тяжёлые или лёгкие? Ответы детей. А теперь давайте определим тяжёлые камни или лёгкие Ответы детей. Ребята камни бывают тяжёлые и легкие.

Ребята, а теперь давайте попробуем сжать камни, камни сжимаются. Нет. А у меня есть вата. Давайте попробуем сжать вату. Вата сжимается? Да. Вата сжимается потому что она мягкая, а камни твёрдые они не могут сжиматься.

Ребята, вам понравились опыты с Мишкой. Дети повторяют, чем они сегодня занимались. Прощаются.

IV неделя

Какие предметы могут плавать?

Задачи:

- дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

- Развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление.

- Обогащать словарь.

- Вызвать положительные эмоции настроя.

Материалы: большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, большие и маленькие камешки, бумажные кораблики, подносы, полотенце.

Описание игры - эксперимента:

Перед детьми разложены все предметы.

Мишка предлагает узнать все ли предметы могут плавать?

Дети с помощью воспитателя опускают предметы в воду и наблюдают. Что плавает? Все ли предметы одинаково держатся на воде?

Одинакового ли они размера? Почему одни предметы плавают, а другие тонут? Вода давит на предмет, толкая его снизу вверх (пытается удержать). Если предмет легкий, вода держит его на поверхности, и предмет не тонет. Если предмет тяжелый, он давит на воду, и она его удержать не может, предмет тонет.

Ребята, вам понравились опыты с Мишкой. Дети повторяют, чем они сегодня занимались. Прощаются.

Апрель

(дополнительно)

Опыт окрашивание снега.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами снега: снег может быть белый и цветной.

- Развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление.

- Обогащать словарь.

- Закреплять цвета.

- Вызвать положительные эмоции настроя.

Материал: стаканчики со снегом, гуашь красного и синего цвета; желтого и зеленого цвета.

Мишка рассказывает, о снеге (показать картинки).

Ребята, посмотрите, что стоит у меня на столе. На столе стоит ёмкость со снегом. А снег в ёмкости белый? Ответы детей. А давайте поиграем с вами в игру, разложим снег в стаканчики, добавим в стакан со снегом краску красного цвета, что же получилось? Правильно снег стал красного цвета. А теперь добавим синюю краску, что стало со снегом? Правильно, он окрасился в синий цвет.

Ребята, вам понравились опыты с Мишкой. Дети повторяют, чем они сегодня занимались. Прощаются.