******

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7»**

**г. Черняховска**

**«ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

***(буклет для неравнодушных воспитателей и родителей)***



Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад №7» г. Черняховска

238150, РФ, Калининградская область,

 г. Черняховск, ул. Ленинградская, 14, 2а

 тел. (40141) 2-34-68, 3-46-16

 *«Родное слово является основой всякого умственного*

*развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно*

*заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности».*

*К. Д. Ушинский.*

**В возрасте от 2 до 3 лет происходит значительный скачок в развитии речи, внимании.**

Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, заметно отстают в общем развитии, так как речь является показателем достижений.

**Воспитателю группы раннего возраста необходимо вести систематическую и целенаправленную работу по развитию речи воспитанников.** Именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает.

**Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.**

1. **Дыхательные упражнения**

***1.«Подуем на снежинку».***

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

***2. «Бабочка летает».***

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.

***3.«Плывет, плывет кораблик».***

Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

1. **Артикуляционная гимнастика.**

***Упражнение «Заборчик».***

Зубы ровно мы смыкаем
И заборчик получаем,
А сейчас раздвинем губы –
Посчитаем наши зубы.

 ***Упражнение «Хобот слоненка».***

Подражаю я слону
Губы хоботом тяну…
Даже если я устану,
Их тянуть не перестану.
Буду долго так держать,
Свои губы укреплять.

1. **Логоритмические игры с самомассажем (с подражанием)**.

***Во время игр с самомассажем воспитатель читает стихотворение, сопровождая слова движениями.***

«Лягушата»

Лягушата встали, потянулись и друг другу улыбнулись.

Выгибают спинки, спинки – тростинки

Ножками затопали, ручками захлопали,

Постучим ладошкой по ручкам немножко,

А потом, а потом грудку мы чуть-чуть побьем.

Хлоп-хлоп тут и там и немного по бокам,

Хлопают ладошки нас уже по ножкам.

Погладили ладошки и ручки и ножки. Лягушата скажут: «Ква! Прыгать весело, друзья»

1. **Игры подрожания с речевым сопровождением**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ***Такие игры направленны на формирование правильного звукопроизношения. Прочитайте ребенку стихотворение:***Наши уточки с утра: - Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда: - Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора: - Бал-бал-бал! Бал-бал-бал! Наши гуленьки вверху: - Грру-грру-у-грру-у! Наши курочки в окно: - Ко-ко-ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Рано-рано поутру Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!»  |

 |

1. **Игры по развитию общей моторики.**

***Двигательные упражнения, игры в сочетании со стихотворным текстом являются мощным средством воспитания правильной речи. Чем выше двигательная активность, тем выше развивается его речь.***

Мы идем по кругу, посмотри,

И шагаем дружно: раз, два, три.

Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки.

Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,

А потом, как аисты встали – и молчок.

1. [**Пальчиковые игры**](http://ped-kopilka.ru/roditeljam/palchikovye-igry-dlja-detei.html)

***Это уникальное средство для развития речи: стимулируют речевое развитие, улучшают артикуляционную моторику, подготавливают кисть к письму и повышают работоспособность коры головного мозга.***

**Сорока-белобока** кашку варила,
Детей манила, этому дала,
Тому дала, а этому не дала

 **Дружные пальчики**Эти пальчики щипают, *Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь).*
Эти пальчики гуляют, *Указательный и средний "идут" по другой руке.*
Эти - любят поболтать, *Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша).*
Эти - тихо подремать, *Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.*
А большой с мизинцем братцем
Могут чисто умываться. *Крутим большим пальцем вокруг мизинца.*

1. **Игры с различными предметами и материалами.**

***Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.***