«Как уст румяных без улыбки,

Без грамматической ошибки

Я русской речи не люблю»

(А.С. Пушкин)

Знаем ли мы русский язык? «Странный вопрос», - скажите вы. Ведь говорить на родном языке для нас так же естественно, как дышать. Наша речь сама льется, без всяких на то усилий с нашей стороны.

Одна из главнейших задач детского сада – **формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа.** Освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отображать разнообразные связи между предметами и явлениями.

Казалось бы, достаточно обеспечить ребенку богатое речевое общение, идеальные образы для подражания, чтобы он знакомые отношения самостоятельно обозначал уже усвоенной грамматической формой, хотя словарный материал будет и новым. Но этого не происходит.

Постепенность овладения грамматическим строем объясняется не только возрастными закономерностями нервной деятельности ребенка, но и сложностью грамматической системы русского языка.

**Грамматика,** по словам К.Д. Ушинского, - **логика языка.** Каждая форма в грамматике выражает какое-то общее значение. У детей, усваивающих грамматику чисто практически, одновременно формируется и мышление. В этом величайшее значение грамматики в развитии речи и психики ребенка.

Без специально организованного обучения, развитие речи будет стихийным, бедным. Целенаправленное обучение предусматривает занятия (НОД), игры, упражнения, индивидуально общение. Важно помнить, что главным является слово взрослого: насколько **грамотной, выразительной, богатой** будет **речь воспитателя,** настолько ребенок будет подражать речи взрослого.

Формирование грамматической стороны речи – постоянный, непрерывный процесс. Он вызывает трудности не только у детей, но и у взрослых.

Педсовет на тему:

«Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»

**Деловая игра «Знатоки речи»**

1. **Разминка «Вспомни теорию»**
2. Назовите основные задачи развития речи

* воспитание звуковой культуры речи;
* развитие словаря;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи

1. Назовите основные стороны грамматического строя речи

(морфология (согласование слов), синтаксис (типы предложений), словообразование (с помощью приставов, суффиксов))

1. Почему овладение полноценной речью необходимо именно в дошкольном возрасте?

(Без него невозможно полноценное обучение в школе. Если ребенок неправильно говорит, он потом неправильно пишет).

1. На каком году жизни значительно возрастает количество грамматических ошибок и почему?

(На 5-м году жизни, когда ребенок начинает употреблять в своей речи распространенные предложения, у него активно растет словарь, расширяется сфера общения. Ребенок не всегда успевает запомнить слова в новой для него грамматической форме, а при использовании распространенного предложения, не успевает контролировать как его содержание, так и его форму).

1. Какие грамматические формы чаще всего затрудняют детей Вашей группы? Как Вы помогаете им? Приведите примеры.

(-Окончание существительных множественного числа в родительном падеже (не матрешек, а матрешков, ботинков, варежков);

-Употребление несклоняемых существительных (пальто, кофе, пюре, кино, радио, какао, пианино);

-Ударение при склонении существительных;

- Спряжение глаголов «хотеть» и «бежать» (дети говорят «хочут» и «бежат»);

-Кто служит в пехоте? (**пехотники, пешехотки**).

1. От чего зависит состояние грамматической стороны речи ребенка?

(- от психофизиологических законностей: внимания, мышления;

- от словарного запаса;

-от фонетического слуха;

-от речи окружающих взрослых;

-от педагогического контроля за правильной речью).

1. Что обозначают слова – антонимы?
2. Что обозначают многозначные слова?
3. **Блиц – турнир**
4. Придумайте как можно больше прилагательных к слову «воспитатель».
5. Образуйте родительный падеж множественного числа от слов:

**(много чего?)**

Яблоки – яблок;

Апельсины – апельсинов;

Блюдца – блюдец;

Полотенца – полотенец;

Помидоры – помидоров;

Носки – носок;

Чулки – чулок;

Ботинки – ботинок;

1. Расставьте правильно ударение в словах:

договОр коклЮш

каталОг танцОвщица

телефон звонИт пЕтля

столЯр пОнял

цемЕнт балУю (балОванный, бАловень)

срЕдства щавЕль (щавелЯ, о щавелЕ)

1. Придумайте предложение, которое бы включало 3 слова, не связанных между собой по смыслу:

1 команда – озеро, карандаш, медведь;

2 команда – мост, дерево, тигр

1. Какие несклоняемые существительные Вы знаете?

(пальто, пианино, радио, пюре, кофе, какао, желе, кино, купе, портмоне, ателье, какаду)

1. Просклоняйте «кенгуру» и «бигуди»

(эти слова не склоняются)

1. **Истории о происхождении слов** увлекательнее любого романа и таинственней любого детектива. Оказывается эмигрантами могут быть не только люди, но и слова. На родине их уже забыли, а в русском языке они обжились и укоренились настолько, что мы считаем их своими.

- Верите ли Вы, что слово «бык» имеет отношение к букашке, пчелке и даже филину? Да, это действительно так. Слово «бык», по мнению лингвистов, первоначально означало «ревун», зверь, который «букает», «бычит», то есть издает низкие, глухие звуки. Но «букают», ревут, гудят, правда тихо и многие насекомые, поэтому они, наверно, букашки. А пчела в славянском языке звучала как «бычела». Филины же ухают, завывают, по-латински филин – bubo.

- Верите ли Вы, что слово «панама» образовано от Панамы – государства в Центральной Америке – родины этой шляпы? Да, это действительно так.

-Верите ли вы, что цветок лилия получил сове название от древнегреческого «ли-ли», что означает «белый»? Да, это действительно так.

- Верите ли Вы, что изначально слово «попугай» произошло от слова «пугать», «пугало»? Нет, это не так. В начале попугая называли «папагалл», что значит «папский петух». Дело в том, что в Ватикане в Средние века жило много ручных попугаев, иные говорили на многих языках. Была там даже особая должность – смотритель попугаев.

- Верите ли Вы, что слово «пальто» раньше употреблялось в мужском роде – «мой пальто»? Да, это действительно так. Но означало оно совсем и не «пальто» в нашем нынешнем понимании, а сютрук , домашнюю одежду (как халат).

- Верите ли Вы, что слово «лопух» и «лопата» - родственники? Да, это действительно так. Древний корень «лоп» означает «широкий лист», «плоскость», «расширение».

-Верите ли Вы, что слово «трусы» произошло от слова «трусость»? Нет, это не так. Произошло оно от слова «колотт труссэ», что означает «штаны короткие», «засученные».

- Верите ли Вы, что слово «зараза» 200 лет назад означало «Вы прелесть, очарование»? Да, это действительно так: «заразить» означало «поразить».

- Верите ли Вы, что слово «зеркало» образовалось от слова «зыркать»? Да, это действительно так. На славянском языке «зыркать» означает «смотреть», «видеть».

-Верите ли Вы, что слово «окунь» образовано от слова «окунать в воду»? Нет, это не так. Это название окунь получил за «красивые глаза»: слово «окунь» производное от слова «око».

**IV. Отгадывание кроссворда.**